UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ARAGUAÍNA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Filosofia da Educação		**Código da Disciplina:**	
Professor: Telma Lobo			
Semestre/Ano: 2011/1		**Período: noturno**	
CH Teórica: 60h/a	**CH Prática:00**	**CH Total: 60h/a**	**Créditos: 04**

1. EMENTA

Filosofia e Filosofia da Educação. Pressupostos filosóficos que fundamentam a educação. Pragmatismo, Existencialismo, Fenomenologia, Personalismo e Dialética. O pensamento filosófico de Paulo Freire.

2. OBJETIVOS

2.1. Geral:

Compreender a filosofia em suas dimensões histórica, gnosiológica, conceitual, social e ética, e sua importância para uma visão de educação crítica e reflexiva.

2.2. Específicos:

- Discutir a importância da lógica na metodologia filosófica e a necessidade de pensar com clareza e correção.
- Apresentar conceitos que defina filosofia.
- Reconhecer a importância da filosofia na educação.
- Refletir sobre o papel do professor através da filosofia.
- Criar hábitos de refletir sobre nossas ações.
- Propiciar a construção de um referencial teórico que habite a tomada de posição crítica reflexiva da realidade educacional como vistas a sua superação

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1ª unidade

Filosofia e Filosofia da Educação;
Pressupostos filosóficos que fundamentam a educação.

2ª unidade

Pragmatismo, Existencialismo, Fenomenologia, Personalismo e Dialética;
O pensamento filosófico de Paulo Freire.

4. METODOLOGIA
4.1. Ensino: O curso será conduzido através de atividades variadas: aula expositiva dialógica, estudo de textos, seminários, estudo de filmes, trabalhos em grupo e individual, pesquisa na internet, produção de textos (fichamentos, sínteses e resumos).
4.2. Avaliação: Avaliação será processual e contínua, buscando, a aprendizagem de todos (as) os (as) alunos (as) durante todo o processo de ensino-aprendizagem.

5. BIBLIOGRAFIA
5.1. Básica: CHAUI, M. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1999. LUCKESI, C. **Filosofia da Educação.** São Paulo: Cortez, 1990. MERLEAU-PONTY, M. **Fenomenologia da Percepção**. São Paulo: Martins Fontes, 1994
5.2. Complementar: SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-crítica, primeiras aproximações**. São Paulo: Autores Associados, 1994. FREIRE, P.. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999. DEWEY, J.. **Vida e Educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1978. LUCHESI. C. Introdução à filosofia: aprendendo a pensar. - 6ª Ed. São Paulo: Cortez 2009.